



Istituto Comprensivo Statale "NASI"
Via Pannunzio, 11 – 10024 Moncalieri (TO)
C.F. 94064330015
Tel. 011/0418880
E-mail: segreteria: toic887003@istruzione.it
<http://www.icnasi.edu.it>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - "NASI"-MONCALIERI
Prot. 0009029 del 14/10/2024
IV (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Al Direttore SGA
Alle famiglie
Albo
Atti

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F. A.S.C.2024-25 E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO PER IL TRIENNIO 2025-28

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Nasi-Moncalieri" per il triennio 2022/2025;
- VISTO l'art.1 , commi 12-17, della L. 107/2015
- VISTA l'integrazione del proprio atto di indirizzo prot.n.7418 del 18/09/23;
- VISTO il DM n. 328/2022, "Linee guida per l'orientamento scolastico"
- VISTE le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024;

- VISTO il PNRR- Missione 4: Istruzione e Ricerca - linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - potenziamento delle competenze STEM e linguistiche (DM n. 65/2023);
- VISTO il PNRR- Missione 4: Istruzione e Ricerca - linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (DM n. 66/2023);
- VISTO il PNRR- Missione 4: Istruzione e Ricerca - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM n. 19/2024);
- VISTO la Legge 17 maggio 2024 n. 70, "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- VISTO la CM n. 5274 dell'11 luglio 2024 recante disposizioni in merito all'uso degli smartphone a.s. 2024-2025;
- VISTA la Nota n. 39343 del 27/09/2024 che definisce le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV,PdM,PTOF);
- TENUTO CONTO che le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV nonché le indicazioni contenute nel Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1 del DPR 80/2013 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- TENUTO CONTO del fatto che il Piano è un documento con cui l'Istituzione dichiara la propria identità all'esterno attraverso una attività progettuale e di programmazione completa e aggiornata; di strutturazione del curriculum, di logistica organizzativa, di attività ed impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane con cui la scuola intende perseguire i propri

obiettivi, che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche ma, al contempo, la distinguono e la caratterizzano;

ACCERTATO CHE l'assunzione di un modello operativo ispirato al miglioramento continuo, che preveda senso di appartenenza all'istituzione, collaborazione delle risorse umane, clima relazionale positivo, partecipazione costante ed attiva, trasparenza, attenzione per la sicurezza e al contempo per il successo formativo degli studenti può derivare non solo dalle azioni poste in essere dalla dirigenza ma coinvolge la professionalità di tutti;

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione e l'aggiornamento annuale del PTOF e la successiva predisposizione del Piano per il triennio successivo

E M A N A

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO SU:

Insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotta nel Curricolo con almeno 33 h annue e affidato in contitolarità a docenti della classe/cdc, partendo dalla Costituzione, dalla legalità, dal rispetto delle opportunità di genere, dell'impegno contro la violenza sulle donne, favoriscono la realizzazione di attività progettuali già in essere nel nostro Istituto. L'educazione alla salute, gli studi sul territorio, il rispetto dell'ambiente, la legalità, l'educazione stradale, l'educazione contro la discriminazione e il bullismo, la solidarietà, l'uso responsabile dei dispositivi elettronici ed il contrasto al fenomeno di qualsiasi forma di dipendenza possono essere realizzate anche attraverso intese e accordi con le altre agenzie educative del territorio.

Sulla base delle Linee Guida emanate dal M.I.M. sarà necessario procedere ad aggiornare il **Curricolo di Educazione Civica** di Istituto, a partire dai tre nuclei concettuali previsti nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze e dagli obiettivi di apprendimento.

L'implementazione del curricolo dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, di interclasse e di intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il Collegio è chiamato inoltre ad individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e strumenti di osservazione sistematica.

Nuove Linee Guida per l'Orientamento scolastico

Considerato il valore educativo dell'orientamento e del ri-orientamento rispetto alle scelte formative, all'attività lavorativa e alla vita sociale, nell'ottica del potenziamento della dimensione orientativa della scuola e secondo quanto contenuto nelle "Linee guida per l'Orientamento" (DM n. 328/2022), saranno attivati moduli formativi e attività all'interno di progetti già in essere nella nostra Istituzione scolastica come le visite degli studenti presso gli istituti di istruzione di II grado in orario curricolare o gli incontri informativi, in orario extracurricolare, con i referenti delle scuole secondarie di II grado. L'obiettivo è quello di rendere l'Orientamento non solo una mera azione di informazione, ma un processo di cui gli alunni siano i veri protagonisti, capaci di scoprire i propri talenti e le proprie inclinazioni personali.

Condivisione della cultura della regola attraverso il Regolamento di Istituto

Considerata l'importanza della corretta gestione di fatti rilevanti dal punto di vista disciplinare e del rispetto delle regole ai fini di una serena convivenza civile, il Regolamento d'Istituto e relativi allegati, il Regolamento di Disciplina, con particolare riferimento all'uso del cellulare a scuola, la tutela di privacy e dati, il Patto di Alleanza educativa e il Patto Educativo di Corresponsabilità, l'e-safety di Istituto sull'uso consapevole della rete internet, la necessità di attenzione alla formazione dei docenti e degli alunni sui rischi derivanti dall'inosservanza di norme con relative sanzioni e eventuali ricadute anche in ambito giuridico, porteranno all'elaborazione di nuovi documenti e alla progettazione di attività ed eventi di Istituto che saranno inseriti nel PTOF.

Per la **valutazione del comportamento e disciplinare** sarà necessario rivedere i criteri tenuto conto della "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati" approvata dalla Camera in data 25 settembre 2024 e in corso di pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale, nonché il Regolamento di Istituto per le parti che necessitano di essere integrate.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Grazie alle attività previste dal progetto PNRR - DM n. 65/2023 si potrà operare per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti attraverso la realizzazione di una serie di percorsi utili alla valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali oltre che quelle linguistiche. In sinergia con le attività previste dalle nuove Linee Guida per l'Orientamento, sarà possibile mettere in campo azioni volte a rafforzare lo sviluppo delle suddette competenze anche attraverso la realizzazione dei percorsi di orientamento.

Riduzione dei divari e alla lotta alla dispersione scolastica

In considerazione dei forti cambiamenti sociali e dell'aumento del numero di alunni non italofoni, per contrastare fenomeni di disagio e disaffezione verso la scuola, spesso anticamera della dispersione e dell'abbandono scolastico, grazie al finanziamento del progetto PNRR - DM n. 19/2024, saranno realizzati percorsi di orientamento e formazione, destinati agli studenti in situazione di fragilità socio-economico-linguistica e alle loro famiglie, utili a ridurre i divari di apprendimento, i divari territoriali e a combattere il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Valutazione finale degli apprendimenti degli alunni

Il Collegio dovrà implementare la garanzia di una valutazione autentica, trasparente e omogenea, revisionando e rendendo sempre più chiari i criteri di valutazione degli apprendimenti, allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Dovranno inoltre essere modificati ed integrati, in particolare per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, quelli già in vigore sulla

base di successive ordinanze esplicative che prevederanno una semplificazione comunicativa sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

La disposizione normativa inciderà anche sulla valutazione del comportamento degli studenti, stabilendo nuove regole come l'introduzione del voto in decimi anziché un giudizio sintetico nella scuola secondaria di primo grado e la non ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato in caso di valutazione insufficiente.

Bullismo e cyberbullismo

Sulla scorta della nuova Legge 17 maggio 2024 n. 70 "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo" per contrastare ogni eventuale episodio di violenza, saranno realizzate iniziative di prevenzione di base e formazione. Il docente Referente dovrà supportare il Dirigente Scolastico nell'individuazione di tutte le strategie didattiche ed educative utili nonché dei finanziamenti da utilizzare per concertare le azioni utili a far crescere negli studenti la consapevolezza della responsabilità e cioè del rapporto tra le azioni e le relative conseguenze, come pure sull'importanza di incoraggiare la cultura del rispetto e della civile convivenza.

Inclusione e benessere

La Funzione strumentale ed i docenti Referenti dell'area cureranno tutti gli aspetti di bisogno educativo specifico, della valorizzazione delle eccellenze, della multiculturalità, dell'istruzione domiciliare, degli alunni in affido o adottati, degli alunni atleti, degli alunni gifted, individuando protocolli e procedure utili. Dovranno curare la gestione di tutti gli aspetti utili a garantire la massima inclusione ed il benessere degli alunni, seguendo le evoluzioni normative e supportando il Dirigente Scolastico nell'adeguamento ad esse di modelli e procedure.

Curricolo Verticale di Istituto

Sulla base del lavoro già avviato nella prima fase dell'anno scolastico si attenderà al Curricolo Verticale di Istituto con azioni di revisione ai fini del miglioramento dei percorsi nell'ottica del conseguimento sempre più concreto di un apprendimento vivo, continuo, significativo e consapevole.

Come previsto dalle Linee Guida di cui al D.M. 184/2023, il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il curricolo d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM .

Sarà dunque necessario progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM , il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica; adottare metodologie innovative come suggerite all'interno delle Linee guida per i vari ordini di scuola; favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM; definire un sistema di valutazione per le discipline STEM; prevedere la realizzazione di specifici percorsi formativi e di orientamento .

Formazione del personale

Considerata l'importanza che la formazione del personale scolastico rappresenta come garanzia per il successo formativo degli alunni, è opportuno che i momenti formativi siano vissuti come reale leva per il miglioramento. Grazie ai finanziamenti PNRR - DM n. 65/2023 saranno realizzati percorsi di potenziamento linguistico e metodologia CLIL; il progetto PNRR - DM n.66/2023 invece consentirà di realizzare formazione per la transizione digitale, l'innovazione didattica, lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento-apprendimento, la gestione della classe, la progettazione per competenze, le metodologie innovative. Infine si realizzeranno attività di formazione in merito a sicurezza sul posto di lavoro e tutela della privacy.

Progettazione curricolare ed extracurricolare

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto dei seguenti principi:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche: italiano, inglese, francese, anche con laboratori extracurricolari;
- b) potenziamento delle STEM e delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso la metodologia CLIL;
- c) potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) potenziamento delle competenze musicali e artistiche, anche attraverso attività progettuali, come valore culturale e transdisciplinare;
- e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e sportivo anche attraverso attività progettuali, partecipazione a competizioni e attività complementari di educazione fisica;
- f) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla solidarietà ed alla pace;
- g) educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere, da sviluppare come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe;
- h) potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali;
- i) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione anche attraverso la comunità di pratiche.

Piano di comunicazione istituzionale

Partendo dal presupposto che la comunicazione ha un valore strategico fondamentale in ogni organizzazione sarà utile potenziare la comunicazione esterna in una sorta di aumentata rendicontazione sociale, anche attraverso sezioni del sito istituzionale dedicate utili ad evidenziare momenti fondanti e attività. Il tutto contemperando trasparenza, pubblicizzazione e tutela della privacy.

Rendicontazione Sociale

A conclusione del triennio 2022/2025, il PTOF dovrà includere la Rendicontazione Sociale e le modalità di diffusione dei risultati raggiunti.

L'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata da tutte le FF.SS. e dalle altre commissioni di supporto individuate dal Collegio dei docenti, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti, all'approvazione del Consiglio di Istituto e pubblicato entro la data di inizio delle iscrizioni a.s. 2025/2026.

Il presente Atto è rivolto al Collegio dei Docenti, acquisito agli Atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul Sito WEB della scuola.

Moncalieri, 14 ottobre 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Teresa FERRARIS

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs
82/2005 s.m.i. e norme collegate