



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC887003

I.C. MONCALIERI/NASI



Ministero dell'Istruzione



| | |
|--|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 6 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 6 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 6 |
| Prospettive di sviluppo | 19 |
| Altri documenti di rendicontazione | 20 |



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.C. Nasi è situato a Moncalieri, prima cintura torinese, e comprende i quartieri di Nasi, Borgo Aje, la zona collinare di Santa Brigida, Moriondo e Palera. La popolazione è principalmente italiana. La maggior parte è impiegata nei settori secondario e terziario, a livello operaio, impiegatizio, commerciale e libero-professionale. Negli ultimi anni si è evidenziato un incremento progressivo di presenza di alunni stranieri. È nulla la presenza di alunni nomadi mentre sono presenti alunni di famiglie economicamente e socialmente svantaggiate. Le famiglie dell'I.C. Nasi hanno subito gli effetti della crisi economico-lavorativa negli anni precedenti, alcune famiglie si sono trasferite. I casi seguiti dai Servizi Sociali per disoccupazione o indigenza sono pari al 10%. Da settembre 2016 l'IC è stato oggetto di un dimensionamento a seguito del quale ha acquisito 2 plessi di Scuola Primaria e 1 di Scuola dell'Infanzia.

Vincoli

L'incremento delle iscrizioni degli alunni stranieri, la cui presenza nell'istituto è pari al 10% circa, ha reso necessario potenziare l'apprendimento della lingua italiana attraverso attività mirate e in alcuni casi individualizzate. L'Istituto nel limite delle disponibilità sostiene gli alunni in disagio economico per uscite scolastiche e viaggi di istruzione per garantire pari opportunità a tutti. La scarsità di risorse non sempre favorisce la cura mirata delle esigenze di potenziamento e recupero degli alunni con BES e non consente la possibilità di disporre di testi in prestito d'uso per gli alunni della Scuola Secondaria di I° grado. La S. Secondaria di I° grado dell'IC non può accogliere le richieste di iscrizione di tutti i plessi di Scuola Primaria, per questo si è avviato un percorso di continuità con la Scuola Secondaria di I° grado appartenente all'IC Centro Storico. L'emergenza COVID 19 ha accentuato le difficoltà socio-economiche di molte famiglie, richiedendo l'intervento della scuola e dell'EL per il prestito o la donazione di dispositivi informatici per svolgere la DaD e la DDI.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La città di Moncalieri è vicina a Torino e offre molteplici occasioni culturali. Il Comune ogni anno propone un Piano del diritto allo studio che si pone come obiettivo migliorare l'offerta pomeridiana in orario extrascolastico garantendo la copertura di tutti i pomeriggi per i plessi a modulo e per la scuola secondaria. Per l'anno 2021/22, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, tale finanziamento ha avuto come priorità la copertura di esigenze dell'orario di didattica obbligatoria, dall'infanzia alla secondaria di primo grado; solo per la parte residuale è stato destinato all'attività extrascolastica. È rimasta l'opportunità di utilizzare le offerte formative inserite nel Catalogo del piano di diritto allo studio, ma la loro realizzazione ha dovuto tenere conto delle norme sanitarie. Tali attività attecchivano al potenziamento delle competenze **scientifiche, artistiche, musicali, la lettura, la poesia, l'inclusione**. ALTRE RISORSE OFFERTE DAL NOSTRO ISTITUTO: - Centro di documentazione per l'innovazione scolastica e l'handicap 'Mario Tortello', dal 1990



ha sede presso l'I.C. Nasi (plesso Calvino); -Scuola Capofila del Progetto di Rete Scuola Polo per l'inclusione (CTI) finanziato dal MIUR per l'acquisto e gestione dei sussidi, per lo sviluppo di buone pratiche di inclusione; -Biblioteca scolastica del Meloracconti fornita di 20000 volumi di narrativa accessibile al pubblico e in espansione con il progetto "Biblioteche digitali" e "Biblioteche diffuse". - OFFERTE DAL TERRITORIO: Teatro comunale "Matteotti"; Cinema UCI; Biblioteca Civica; Parco delle Vallere (peer education con gli istituti superiori del territorio per la Giornata delle scienze); Scuola Civica Musicale 'Canonica'; Ass. Filarmonica Moncalieri; Centri Sportivi Comunali; Ass.Bravo chi legge; Ass. Volontariato.

Vincoli

Il Fondo d'Istituto non è stato sufficiente per progettare secondo il fabbisogno. Una parte considerevole del Fondo è stato destinato a garantire il funzionamento dell'Istituzione scolastica e a soddisfare le principali

necessità. Tuttavia l'inserimento a partire dall'anno scolastico 2020-21 del Fondo per la valorizzazione dei docenti nel Fondo ammesso a contrattazione ha consentito di gestire con minori difficoltà l'emergenza sanitaria

e quindi ha offerto, in coerenza con il PdM, corsi di recupero e potenziamento in italiano e matematica per la Scuola Secondaria, anche se la citata emergenza ha obbligato a riorganizzare tali corsi in sicurezza con un

aumento di spesa. Il finanziamento del Comune relativo al Piano di diritto allo studio è stato ridotto in quanto è stato prioritariamente destinato alla copertura del fabbisogno in orario didattico obbligatorio e solo la parte

residuale è stata utilizzata per il miglioramento dell'O.F. e in parte per il recupero degli alunni con BES. Ci sono state delle limitazioni dovute all'emergenza sanitaria anche per le altre attività offerte dal Comune come

quelle sportive e teatrali. Le strutture e i servizi offerti dal territorio sono regolamentati da un Protocollo concordato tra Istituti e E.L. Gli Istituti del territorio, attraverso Accordi di Rete e integrando le risorse con l'E.L.

hanno utilizzato fondi provenienti dalla partecipazione a bandi Regionali, Ministeriali o da Istituti di Credito. Considerato l'aumento di alunni stranieri non alfabetizzati e la loro differente provenienza e dei BES, si rendeva

necessario l'impiego di risorse economiche per interventi mirati per l'apprendimento della lingua italiana, ma non sempre le risorse a disposizione hanno potuto coprire il fabbisogno, per cui tali interventi sono passati

attraverso la programmazione di classe che però ha presentato limiti oggettivi rispetto alla continuità e alla capillarizzazione degli interventi individuali necessari nei confronti degli alunni con questi particolari bisogni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

All' Istituto appartengono 3 Scuole dell'infanzia con 10 sezioni ,4 Scuole primarie con 30 classi ,1 Scuola Secondaria di I grado con 12 classi Gli edifici sono dotati di aree verdi attrezzate per attività ludiche all'aperto. 7

edifici su 8 sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e dotati di aree parcheggio adeguate. Il superamento delle barriere architettoniche è realizzato dal Comune compatibilmente con le possibilità di intervento

negli edifici. Gli edifici sono curati e mantenuti in sicurezza dall'Amministrazione comunale. Le certificazioni edilizie, ove presenti, sono depositate nell'Archivio scolastico e/o in quello comunale- settore Lavori Pubblici. I



sopralluoghi in fase di manutenzione straordinaria sono fatti con il RSPP. Le scuole primarie e la Scuola Secondaria erano dotate complessivamente di 12 LIM e di 5 laboratori informatici. La dotazione tecnologica

complessiva è stata integrata con finanziamenti PON specifici; in particolare è stato assegnato un finanziamento comunitario per dotare le classi di monitor touch ed un secondo finanziamento per implementare la

connettività all'interno degli edifici scolastici. Inoltre alla Scuola Secondaria il laboratorio è stato reso più efficiente ed è stato attivato un secondo laboratorio mobile con 12 PC portatili dotati di connessione. I

finanziamenti complessivi derivano da Fondi Ministeriali e Comunali per il funzionamento; Fondi Comunali per Piano diritto Studio e Didattica; Fondi Comunali per piccola manutenzione; Fondi Regionali, Ministeriali e

Comunitari per fasce deboli e stranieri; Fondi Ministeriali, Comunali, Regionali e di altri enti per competenze accessorie del personale.

Nell'anno scolastico 2021-22 grazie al bando "Biblioteche diffuse" è stato possibile allestire delle biblioteche di plesso in tutte le scuole dell'I.C., al fine di offrire a tutti gli studenti la possibilità di beneficiare di spazi adeguati per la lettura, incrementando anche il patrimonio librario dell'I.C.

Vincoli

La sede centrale è stata oggetto di interventi per ottenere la certificazione CPI ed è stata interessata da lavori di messa in sicurezza dei controsoffitti e del tetto. In un plesso di Scuola Primaria sono stati messi in atto

interventi di adeguamento dei locali destinati al personale per il servizio mensa. Due plessi di Scuola Primaria e uno di Scuola dell' Infanzia sono stati interessati da lavori di adeguamento delle aree esterne. In una

Scuola dell' Infanzia sono stati ultimati i lavori di messa in atto lavori di messa a norma del piano superiore. La palestra di uno dei plessi della primaria è stata oggetto di importanti lavori di consolidamento della

copertura, per cui l'attività era svolta all' esterno e quando possibile. Il bilancio scolastico è alimentato per la maggior parte da fondi ministeriali, comunali e dai contributi volontari di genitori che danno la possibilità di

potenziare l'offerta formativa. Tali contributi sono volutamente bassi per non gravare troppo sul bilancio delle famiglie più disagiate. Sono stati inseriti nel POF alcuni progetti in orario extrascolastico facoltativi,

finanziati dalle famiglie che li hanno espressamente richiesti. Tutti i fondi sono gestiti con criteri di efficienza ed efficacia, ma spesso non bastano a soddisfare il fabbisogno. Sono state fortemente condizionate

l'attività e l'accesso alle biblioteche di plesso, per le misure di emergenza sanitaria. L'attività delle biblioteche, comunque, è stata assicurata, anche se con modalità meno flessibili rispetto agli anni precedenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti è determinato in larga misura dalla qualità dell'offerta formativa di ogni scuola. Per questo il nostro I.C. si attiva da sempre per promuovere progetti e iniziative finalizzati anche al miglioramento degli esiti. Fra questi si intende rendicontare riguardo al Progetto Biblioteca, al Progetto Concorso di poesia e al progetto Bimed (di cui si possono leggere gli esiti nella sezione relativa alla creazione di un sistema premiante). L'azione sinergica di attività di lettura e scrittura, individuali o di gruppo, consente un graduale miglioramento non solo in Italiano, ma anche in tutte le altre discipline, essendo le competenze linguistiche necessarie per l'apprendimento in ogni contesto, nonché fondamentali per l'esercizio della cittadinanza attiva, anche nell'ottica del Life long learning. Il Progetto Biblioteca, con tutti i suoi sotto progetti (Leggo per un amico, Formazione docenti, Letture animate a tema, Prestito libri con apertura anche al territorio della biblioteca scolastica del Meloracconti, Incontri con l'autore, Biblioteca digitale "Bidigù", Valigie di libri, Libri in multicopie) consente ai nostri studenti di usufruire di un importante ventaglio di proposte. Per garantire pari opportunità agli studenti di tutto l'I.C. si è partecipato al bando per l'apertura di biblioteche diffuse nei vari plessi, anche perché siamo convinti che l'innovazione della scuola passi anche attraverso le biblioteche scolastiche che dovrebbero diventare "laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente".

E' necessario creare nella scuola un ambiente di lettura giocoso e stimolante, quale può essere la biblioteca scolastica, per avvicinare i bambini alla scoperta del libro, e stimolare in loro il piacere di leggere.

La Biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo, dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo.

Con il Progetto "Biblioteche diffuse" abbiamo replicato negli altri plessi del nostro IC il modello di Biblioteca Partecipata sperimentato nel plesso Centrale. Una nuova idea di biblioteca, che metta al centro le Comunità, i testi e i documenti, anche digitali, che offra attività e servizi per migliorare l'apprendimento, per l'inclusione sociale, per l'accesso libero all'informazione e per ottenere le capacità di saper filtrare ed usare l'informazione di qualità. L'abitudine alla lettura rafforza inoltre le capacità di riflessione e comunicazione, l'apertura mentale e l'inventiva.

Risultati raggiunti



Prog. Biblioteca

Con il Progetto Biblioteche diffuse abbiamo, quindi, replicato negli altri plessi del nostro IC il modello di Biblioteca Partecipata sperimentato nel plesso Centrale. Una nuova idea di biblioteca, che metta al centro le Comunità ed i testi ed i documenti, anche digitali, che offra attività e servizi per migliorare l'apprendimento, per l'inclusione sociale, per l'accesso libero all'informazione e per ottenere le capacità di saper filtrare ed usare l'informazione di qualità. L'abitudine alla lettura rafforza capacità di riflessione e comunicazione, apertura mentale e inventiva

Il progetto, approvato, ha permesso di aprire una propria biblioteca di plesso in ognuna delle 7 scuole (3 dell'infanzia, 1 secondaria di primo grado e 3 primarie) facenti parte dell'Istituto Comprensivo. Da metà anno scolastico 2020/21 le docenti della commissione hanno lavorato in questa direzione, coinvolgendo i colleghi e le famiglie per catalogare libri, foderarli e caricarli in piattaforma.

Le risorse economiche sono state utilizzate per la creazione per il nostro Istituto Comprensivo di una Biblioteca Scolastica Diffusa. Nell'ambito del progetto Biblioteca Scolastica Diffusa. E' stato costituito un gruppo di coordinamento tra le 8 biblioteche di Istituto e si è provveduto alla ricatalogazione su piattaforma QLOUD SCUOLA di tutto il parco libri del Meloracconti e delle sedi distaccate. Il catalogo condiviso è consultabile liberamente all'indirizzo icnasimyqloud.it da insegnanti, genitori e allievi. Ad oggi sono presenti circa 20.000 libri e il servizio prestiti viene effettuato direttamente sulla piattaforma tramite la tessera personale della biblioteca che è stata consegnata ad ogni studente ed insegnante dell'Istituto. Per facilitare la scelta abbiamo posto un pallino colorato sul dorso del libro che indica il genere predominante cui appartiene e introdotto nelle biblioteche delle scuole primarie e della secondaria una legenda.

Nel periodo compreso tra il 26 aprile e il 6 maggio si sono succedute le inaugurazioni della Biblioteca Scolastica Diffusa nei diversi plessi, inaugurazioni che hanno coinvolto la comunità scolastica, i genitori, i diversi dirigenti e gli assessori festeggiando un traguardo importante.

Concorso di poesia

Anche il concorso di poesia, che ha cadenza biennale, ha visto coinvolte molte classi dell'I.C. che, grazie agli spunti forniti e alla bibliografia dedicata, a partire dal tema individuato sviluppano percorsi didattici che dalla lettura di testi poetici portano alla riflessione e all'ideazione di filastrocche e poesie di gruppo o individuali, invitando gli studenti a mettersi in gioco, anche attraverso una didattica di tipo laboratoriale. Gli effetti positivi sull'acquisizione di abilità e competenze linguistiche sono evidenti, così come si colgono una rinnovata motivazione e un affinamento del senso di autoefficacia.

Evidenze

Documento allegato

INAUGURAZIONEBIBLIOTECHEDIFFUSE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto: DAL CURRICOLO DI CITTADINANZA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

Alla luce di quanto previsto dalla legge 92- 20/08/2019 e dalle Linee guida 2020 relative all'insegnamento dell'Educazione civica ed in relazione alle Raccomandazioni del Consiglio europeo (maggio 2018), si è proceduto all'elaborazione del Curricolo di Educazione civica con la successiva individuazione, all'interno del Curricolo disciplinare di Istituto, di contenuti disciplinari, strumenti e strategie finalizzati al conseguimento delle competenze civiche e di cittadinanza europee. Partendo dalla formazione dei docenti, si sono sperimentati, monitorati e documentati percorsi dedicati.

I traguardi che si è inteso raggiungere prendono avvio dai tre nuclei fondanti individuati nella legge 92:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano e internazionali;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;

Essi si traducono nell'acquisizione di competenze in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni Nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Un ruolo di fondamentale importanza per la piena attuazione delle disposizioni previste dalla legge è stato ricoperto dalla Formazione dei docenti che, partendo da figure individuate dal Collegio dei docenti quali referenti dell' Educazione civica, è ricaduta a pioggia sull'intero corpo docente.

La scuola ha perseguito e persegue anche l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. Tale alleanza si è rivelata fondamentale in special modo in questo particolare momento storico che la società e la scuola hanno vissuto a causa dello stato di emergenza per la pandemia da Covid-19.

L'Istituto, che ha già adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento, ha elaborato strumenti comuni per verificare e monitorare l'acquisizione delle competenze civiche e di cittadinanza degli studenti e ha adeguato il Documento di valutazione alla luce dell'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Si è fatto ricorso alle buone pratiche adottate e realizzate in relazione agli ambiti di legalità, inclusione, cyber-bullismo, bullismo, interventi delle Forze dell'Ordine, educazione stradale, bioetica.

Risultati raggiunti

Tutte le azioni previste per il triennio sono state portate a termine con successo, come indicato anche nel Questionario di Educazione civica inviato al Miur a giugno 2022.

In particolare si è proceduto a

- formare il personale docente sui documenti normativi e in particolare sui 3 nuclei fondanti e sulle metodologie più idonee all'insegnamento della disciplina;
- individuare all'inizio dell'anno un referente per ciascuna classe;
- predisporre una programmazione comune condivisa dopo aver individuato gli obiettivi e gli argomenti sui quali operare;
- adottare un unico modello di UDA per i tre ordini di scuola;
- progettare e realizzare almeno un'UDA a quadrimestre, con caratteristiche di trasversalità e interdisciplinarietà, come richiede la normativa;
- individuare spazi adeguati per la diffusione e la raccolta di buone prassi fra i docenti dell'I.C., creando uno spazio virtuale su drive per raccogliere tutte le esperienze significative e le UDA progettate e



realizzate.

Si auspica, in futuro, di creare eventi dedicati alla presentazione delle esperienze condotte al Collegio e la territorio.

Si allega, a titolo esemplificativo, la progettazione di un UDA realizzata a livello di plesso.

Evidenze

Documento allegato

UDA Educazione civica SSPG Follereau I.C. NASIMONCALIERI-



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PENSIERO COMPUTAZIONALE- PROGETTO "CODING PER TUTTI"

Il progetto ha avuto durata triennale ed è stato articolato su due differenti canali:

a) la FORMAZIONE (vedere PAF e presentazione programma del corso) sul coding (che cos'è, obiettivi e finalità, possibilità di impiego, ecc.), sull'utilizzo di strumenti efficaci per la didattica (i robotini), sulla progettazione e sperimentazione di attività relative

b) l'attuazione di PERCORSI DIDATTICI DI INCLUSIONE, utilizzando tale metodologia.

DESTINATARI

per il percorso a): i docenti di ogni ordine di scuola e gli alunni della Scuola dell'Infanzia prima, successivamente della Scuola Primaria e infine della Scuola Secondaria

per il percorso b): gli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria, gli alunni della Scuola Media Secondaria (indicare se su tutte le classi o su quali classi), con particolare attenzione alle classi in cui vi siano inseriti alunni con D.F.

BREVE DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE E SCANSIONE TEMPORALE

percorso a)

a.s. 2019- 2020: formazione ai docenti della Scuola dell'Infanzia e prime progettazioni e sperimentazioni di semplici attività. Dall'anno seguente prosecuzione delle attività di coding in classe

a.s. 2020-2021: formazione ai docenti della Scuola Primaria e prime progettazioni e sperimentazioni di semplici attività. Dall'anno seguente prosecuzione delle attività di coding in classe

Per la Scuola Secondaria si prevede un percorso analogo a quello della Scuola Primaria.

percorso b)

a.s. 2019-2022: avvio e prosecuzione di attività di coding nelle classi di scuola Primaria e Secondaria con alunni in possesso di D.F.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' CARATTERIZZANTI:

- ciascun team docente e ciascun insegnante realizza dei percorsi che prevedano l'utilizzo del coding
- attività condotte in piccolo gruppo piccoli ed a classi aperte
- documentazione delle attività utilizzando un format appositamente predisposto
- presentazione dei percorsi attivati all'interno di momenti di scambio predisposti alla fine di ciascun anno scolastico.

Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 le attività previste il primo anno (19-20) non hanno potuto avere avvio e l'attuazione del progetto è slittata all'anno scolastico 2020-21 e 2021-22. La formazione è stata organizzata in modalità online prima e poi in presenza. Le attività con gli studenti sono state realizzate in presenza.

Al termine della terza triennalità tutte le attività previste sono state portate a termine con successo. La partecipazione dei docenti ai corsi di formazione ha riguardato i docenti di tutti gli ordini di scuola, raggiungendo anche il 100% di presenze alla scuola dell'infanzia. I docenti stanno gradualmente inserendo le attività di coding in tutti i campi di esperienza e gli ambiti disciplinari in modo tale da favorire lo sviluppo e il potenziamento del pensiero computazionale in maniera trasversale e verticale. Oltre il 50% dei docenti ha partecipato ai corsi, escludendo quelli già in possesso di competenze



specifiche e i supplenti laureati o laureandi in Scienze della formazione Primaria che nel loro percorso di studi vengono formati sul Coding.

Oltre ai necessari rimandi teorici si è cercato di puntare molto su un approccio di tipo laboratoriale con lo scopo di fornire ai docenti interessati degli strumenti utili alla costruzione di attività didattiche da proporre alle attività delle classi; a tal proposito è stato possibile lavorare sul coding sia attraverso strumenti tecnologici (piattaforme e software educativi) che mediante un approccio unplugged.

Le attività di coding svolte nelle classi in cui è stato possibile mettere in pratica quanto appreso nei percorsi di formazione hanno permesso di attivare un processo di miglioramento dell'analisi razionale di situazioni problematiche da parte degli studenti (problem posing e problem solving).

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 le attività previste il primo anno (19-20) non hanno potuto avere avvio e l'attuazione del progetto è slittata all'anno scolastico 2020-21 e 2021-22. La formazione è stata organizzata in modalità online prima e poi in presenza. Le attività con gli studenti sono state realizzate in presenza.

Al termine della terza triennialità tutte le attività previste sono state portate a termine con successo. La partecipazione dei docenti ai corsi di formazione ha riguardato i docenti di tutti gli ordini di scuola, raggiungendo anche il 100% di presenze alla scuola dell'infanzia. I docenti stanno gradualmente inserendo le attività di coding in tutti i campi di esperienza e gli ambiti disciplinari in modo tale da favorire lo sviluppo e il potenziamento del pensiero computazionale.

A titolo esemplificativo si allega il monitoraggio relativo all'a.s. 20-21, modulo frequentato dai docenti della scuola dell'infanzia e delle classi 1° e 2° della scuola primaria.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOCORSOCODINGA.S.20-21MODULO1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

SPORTELLO D'ASCOLTO INTEGRATO STUDENTI – INSEGNANTI - FAMIGLIE

L'obiettivo dell'esperienza proposta è stato di promuovere la cultura delle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento come arricchimento e crescita personale, sviluppando il confronto e l'esplorazione del proprio mondo emotivo e di quello altrui.

La valenza principale del progetto è di fornire agli studenti, agli insegnanti e ai genitori la capacità di poter utilizzare una chiave di lettura emotiva ai comportamenti spontanei e a quelli disfunzionali in ambito relazionale degli allievi dell'Istituto, con l'intento di "alfabetizzare le emozioni", ovvero sviluppare consapevolezza di sé, del proprio ruolo e delle proprie competenze, così come dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

Durante l'anno scolastico si sono proposti:

Interventi di due ore in orario antimeridiano per alunni, genitori e docenti da svolgere nel periodo novembre 2021 – maggio 2022 in presenza o online (non alunni)

Momenti di confronto per docenti dei tre ordini di scuola per monitorare eventuali problematiche generali rilevate. (orario pomeridiano)

Situazione di partenza da cui scaturisce il bisogno:

L'adolescenza è riconosciuta come una fase di vita complessa, durante la quale i ragazzi cominciano a definire le proprie scelte personali. Tale cammino può sovente essere caratterizzato da elementi conflittuali e angosciosi spesso non condivisibili né con i pari, né con gli adulti di riferimento.

La sc. secondaria di I grado riveste, in questa fase, un'importanza fondamentale sia per gli studenti, sia per le famiglie, non solo per la formazione, l'educazione e l'apprendimento, ma anche come luogo di riferimento nel quale si strutturano le relazioni significative con il gruppo dei pari e si impara a comunicare e a convivere con i propri coetanei così come con gli adulti.

Svariati sono i cambiamenti che l'adolescente si trova ad affrontare che non riguardano le sole trasformazioni del corpo. Può accadere che tali processi, talvolta, se non accompagnati dalla dovuta attenzione, ascolto e dialogo, conducano l'adolescente in una dimensione di disagio psichico. Spesso le problematiche iniziano e si evidenziano già nell'ultimo biennio della Sc. Primaria.

Risultati attesi

- Miglioramento dell'autostima e del benessere psicologico dell'allievo
- Miglioramento del clima familiare
- Miglioramento del rapporto adolescente/adulto (sia genitore che docente)

Obiettivi generali

In un'ottica di prevenzione della sofferenza psicologica e di promozione del benessere, diventa indispensabile creare uno sportello di ascolto condotto da una psicologa che aiuti i docenti e i familiari dei ragazzi a farsi carico delle problematiche che tale fase evolutiva comporta.

Risultati raggiunti

Il ruolo dello psicologo nella scuola ha migliorato alcuni aspetti della vita scolastica, in merito a:

- Costruzione di una dimensione di riflessione;
- Promozione di spazi di educazione alla salute e prevenzione del disagio, per il benessere psicofisico degli studenti e degli insegnanti;
- Promozione negli studenti della motivazione allo studio e della fiducia in se stessi;
- Costituzione di un momento qualificante di ascolto attraverso lo sviluppo di una relazione di aiuto;
- Collaborazione con le famiglie per la prevenzione del disagio scolastico;
- Formare e riqualificare il personale scolastico.



Per aiutare ragazzi, famiglie ed insegnanti durante il periodo di emergenza COVID, lo sportello d'ascolto ha dedicato particolari attenzioni e specifici spazi per riflettere sulla necessità di reperire ogni utile strumento per fronteggiare la pandemia dal punto di vista psicologico e ha messo a disposizione del personale docente un monte ore, proponendo webinar di confronto e orientamento nella gestione delle misure di contrasto al virus SARS-COV2.

Si allega relazione finale del progetto.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneProgettoSportellod'Ascolto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

A causa dell'emergenza Covid, in questi ultimi anni la scuola ha dovuto incentivare la collaborazione con famiglie, Amministrazione ed Enti attraverso incontri online, ma le attività sono continuate ed hanno mantenuto forte il legame e sostenuto la condivisione.

La collaborazione scuola-famiglia si è esplicitata attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali: Consiglio d'Istituto, Consigli di sezione e di classe. I genitori sono stati partecipi alla stesura dei Regolamenti e all'integrazione del Patto di corresponsabilità. Il Comitato dei genitori si è costituito nel 2005 per informare, aggregare i genitori e rappresentarli presso gli Organi scolastici.

L'Amministrazione Comunale ha offerto il Piano di diritto allo studio per garantire i pomeriggi per le scuole a modulo ed ampliare l'O.F. delle classi dell'Istituto.

Forte è stata la collaborazione con la Biblioteca Civica che propone attività di promozione della lettura e dell'arte come visite guidate e consultazione e prestito.

E' continuata la collaborazione con le associazioni attive sul territorio e con le associazioni di volontariato che collaborano per iniziative culturali e sociali, anche per favorire l'inclusione delle fasce deboli, ad esempio con l'Associazione VIVA che promuove attività ludico/ricreative per bambini con lievi disabilità.

La collaborazione con l'ASL e con i servizi socio assistenziali favorisce le attività di formazione per docenti, educatori e genitori e rappresenta un punto di riferimento per quanti operano nel settore dell'integrazione. Forte la collaborazione con l'associazione Bravo chi Legge che offre corsi di formazione, attività di promozione della lettura e sostegno all'apertura della Biblioteca del Meloracconti, sede centrale delle Biblioteche scolastiche e diffuse.

L'IC ha partecipato in modo attivo a reti e partenariati e collabora con soggetti esterni per garantire il successo formativo di tutti gli studenti. La presenza di un attivo e formalizzato comitato dei genitori garantisce aiuto e collaborazione dentro e fuori la scuola in progetti rivolti ad alunni e genitori. Per promuovere e garantire la comunicazione e la collaborazione con i genitori sono state consolidate le seguenti prassi: iniziative di accoglienza (visite guidate alle scuole, assemblea di presentazione, colloqui individuali); assemblee di sezione/classe (per informare le famiglie sulle problematiche generali, sulla programmazione didattica, sulle notizie di interesse collettivo); incontri individuali con le famiglie per comunicare l'andamento, i progressi ottenuti dal bambino nell'attività scolastica e la valutazione del processo di apprendimento, l'Amm. Comunale e le Istituzioni pubbliche.

La scuola ha predisposto una sezione genitori nel proprio sito ed è stato utilizzato il Registro elettronico.

E' stato promosso con successo il percorso di "pedagogia dei genitori" che valorizza le competenze e le conoscenze educative della famiglia.

Risultati raggiunti

Grazie alla collaborazione con il Comune di Moncalieri, sono state offerte a tutte le scuole dell'istituto l'ampliamento dell'Offerta formativa ed il prolungamento orario delle scuole a modulo.

Le famiglie hanno continuato ad essere presenti ed attivi nella scuola grazie al Comitato genitori ed alla Pedagogia dei genitori, che negli ultimi anni hanno mantenuti contatti e collaborazioni online.

La partecipazione a Reti tra Istituto del territorio, si sono garantiti corsi di formazione ed attività rivolte all'Inclusione.

Evidenze

Documento allegato



progettogenitori21.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Progetti BIMED

Il nostro I.C. è attento all'inclusione scolastica e alla personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di apprendimento, sia degli studenti che presentano fragilità che degli studenti con particolari attitudini. Pertanto si privilegia la partecipazione ad iniziative e concorsi che vedono coinvolte le classi, entrando pienamente nella logica del gruppo, come sistema di individui interconnessi, in cui tutti e ciascuno possono trovare spazio in relazione alle proprie attitudini, abilità e competenze. Da oltre dieci anni molte delle nostre classi partecipano alle Staffette di scrittura creativa per la legalità e la cittadinanza promosse e organizzate da BIMED. Le Staffette a cui le classi partecipano si suddividono in categorie: Minor, Maior e Medie. Ogni anno viene presentato un tema generale ed uno specifico per categoria, tutti i temi hanno attinenza con i grandi temi della legalità e della cittadinanza attiva e fanno riferimento, di volta in volta ad alcuni obiettivi dell' Agenda ONU 2030. Ciascuna Staffetta, formata da dieci classi di scuole di tutta Italia, ha il compito di scrivere un racconto dopo aver ricevuto in dono un incipit scritto da un autore o da un personaggio di rilievo. Ogni gruppo classe è responsabile di un capitolo. Al termine della fase di scrittura, vi è la revisione da parte di un tutor editoriale e la pubblicazione del racconto che viene distribuito in formato cartaceo a tutti gli studenti che hanno partecipato. Successivamente ogni staffetta, per la propria categoria, concorre al premio Scriviamo che è articolato in tre fasi. Le staffette e le classi vincitrici vengono premiate con riconoscimenti e premi.

Le classi del nostro I.C., negli ultimi tre anni si sono rese protagoniste sia nella vincita del premio suddetto che nella vincita di altri premi a carattere nazionale come "Il premio Rodari" e il "Superpremio cittadinanza" promossi sempre da BIMED.

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

La nostra scuola prende parte ai Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM) dall'anno scolastico 2014/2015.

La partecipazione alla competizione permette di incentivare l'interesse verso la Matematica attraverso un'attività per lo più ludica e al contempo ha lo scopo di valorizzare le eccellenze. Nel corso degli anni il numero di classi partecipanti è cresciuto costantemente; per quanto riguarda la scuola secondaria, sono state coinvolte anche le classi prime mentre inizialmente venivano iscritte solo le classi seconde e terze; analogamente anche la scuola primaria ha fatto registrare un numero di partecipanti via via crescente. Nell'ultimo triennio si sottolineano gli ottimi risultati raggiunti dagli alunni che si sono qualificati alla finale nazionale.

Risultati raggiunti

Progetti BIMED

Le classi del nostro I.C., negli ultimi tre anni si sono rese protagoniste sia della vincita del premio "Scriviamo" che della vincita di altri premi a carattere nazionale come "Il premio Rodari" e il "Superpremio cittadinanza" promossi sempre da BIMED.

a.s. 2019-2020:

- Staffetta Medie 17 e Medie 07, S.S.I. G., Menzione Speciale rispettivamente alla classe 1°C e 1°A;
- 1° Premio nazionale per il Concorso "A scuola con Gianni Rodari" vinto dalla classe V A della scuola primaria "I. Calvino";

a.s. 2020-2021:

- Staffetta di scrittura Creativa: Premio Scriviamo per la categoria Minor attribuito al gruppo cinquenni della scuola dell'infanzia "Dubbiè";
- Superpremio Cittadinanza, attribuito alla classe 2° della scuola primaria "I. Calvino";

a.s. 2021-2022:

- Staffetta di scrittura Creativa: Premio Scriviamo per la categoria Minor attribuito nuovamente al gruppo



cinquenni della scuola dell'infanzia "Dubìè".

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Nell'ultimo triennio si sottolineano gli ottimi risultati raggiunti dagli alunni che si sono qualificati alla finale nazionale: tra i 16 qualificati alla finale nazionale tra l'a.s. 19/20 e l'a.s. 21/22 si sottolineano il primo posto nella categoria S2 (classe seconda secondaria di primo grado) nel 2021 e il quinto posto nella categoria P3 (classe terza della scuola primaria) nel 2022.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Documento allegato

CERTIFICAZIONEBIMED.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel motto "Una scuola per crescere insieme" che accompagna e suggella la Mission del nostro I.C. si coglie ancor meglio la Vision che abbiamo circa il ruolo della nostra scuola all'interno del suo territorio. Immaginiamo una scuola per crescere tutti insieme: alunni, docenti, genitori, personale, includendo anche tutti i soggetti del contesto in cui ci troviamo ad operare e quindi Ente Locale, Asl, Associazioni, Agenzie formative, altre scuole.

Solo in uno stretto rapporto di comprensione e collaborazione si può davvero crescere insieme e concorrere alla costruzione di una scuola di qualità, di una scuola per tutti e per ciascuno, attenta a garantire pari opportunità, pronta a predisporre la migliore offerta formativa possibile per propri studenti, grazie anche alla formazione del personale, aperta alle sperimentazioni e alle iniziative di ricerca-azione.

Per tali ragioni fra le prospettive di sviluppo indichiamo le seguenti:

- innovazione: intesa non solo da un punto di vista tecnologico, ma anche metodologico-operativo;
- miglioramento graduale degli esiti: in particolare di quelli degli studenti stranieri per i quali si rende necessario attivare percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana; riduzione del gap di genere in Matematica a svantaggio delle Femmine;
- valutazione formativa in tutti gli ordini di scuola, in coerenza con i principi pedagogici che sono alla base dell'O. M. 172. Tale documento propone con vigore una valutazione per l'apprendimento ponendo al centro del processo non tanto e non solo l'esito della prestazione, ma il processo che l'ha determinata. Si intende, quindi, partire dalla valutazione per coltivare la cultura dell'autovalutazione negli studenti e permettere loro di giungere ad una graduale acquisizione di strumenti e procedure per l'autoanalisi;
- maggiore coinvolgimento degli enti presenti sul territorio al fine di realizzare percorsi formativi volti a far acquisire agli studenti le competenze chiave e di cittadinanza.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: BILANCIO SOCIALE 21-22